

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ детский сад «Ёлочка»

Протокол от 17.04.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ детский сад «Ёлочка»

Ахаева Е.Л.



Приказ № 10 от 17.04.2023 г.

ОТЧЕТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Ёлочка»

оглавление

Перечень сокращений	3
I. Введение.....	4
1. Общие сведения	4
1.2. Ответственные за подготовку:.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Образовательный контент:.....	8
1.6. Образовательный контент: характеристика социального статуса семей учащихся/воспитанников	11
2. Аналитическая часть:	14
2.1. Оценка системы управления организации	14
2.2. Оценка образовательной деятельности.....	17
2.3. Оценка содержания и качества подготовки	24
2.4. оценка организации учебного процесса	29
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения	36
2.6. оценка учебно-методического обеспечения.....	39
2.7. оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	42
2.8. оценка материально-технической базы	42
2.9. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
3.0. Выводы и заключения	51
3.1. Выводы.....	51
3.2. Планы и перспективы развития образовательной организации.....	52
4. Приложения.....	54

Перечень сокращений

КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ПСД	Проектно-сметная документация
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОО	Общеобразовательные организации
COVID-19	Коронавирусная инфекция
МТБ	Материально – техническая база
МК	Муниципальный контракт
с/у	санузел
ПМЖ	Постоянное место жительства
ВСОКО	внутренняя система оценки качества образования

I. Введение

1. Общие сведения

Учредителем и собственником имущества является администрация МО Мамско – Чуйского района.

Вид деятельности – образовательная.

Лицензия от 30.09.2015 г. № 8379 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действует бессрочно.

Год постройки – 1970 г.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

способы получения информации,

Прием воспитанников в ДООУ ведется на основании Постановления Администрации Мамско – Чуйского района «Об утверждении Порядка комплектования казенных образовательных учреждений муниципального образования Мамско – Чуйского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» № 82 от 16.09.2019 г. с изменениями от 22.12.2022 г. № 152.

Юридический адрес: 666830, Иркутская область, Мамско – Чуйский район, п. Витимский, ул. Школьная, 18

Адрес сайта: <https://vitim.tvoyasadik.ru/>

Адрес эл.почты: yolohka_ds@mail.ru

1.2. Ответственные за подготовку:

Ахаева Елена Леонидовна – Заведующий;
Коробицына Татьяна Михайловна – завхоз;
Купрякова Галина Павловна – воспитатель;
Зиброва Наталия Владимировна – воспитатель;

1.3. Контакты

Название образовательной организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка»

Адрес: 666830, Иркутская область, Мамско – Чуйский район, п. Витимский, ул. Школьная 18

Руководитель: Ахаева Елена Леонидовна

Контактное лицо: Ахаева Елена Леонидовна

Телефон: 8(902) 541-27-83

Электронная почта: yolohka_ds@mail.ru

1.4. Источники данных

В качестве источников информации использовались формы федеральных статистических наблюдений, отчётная информация муниципального и регионального уровней:

1. Годовая форма федерального статистического наблюдения форма 85-к «Сведения о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за 2022 год» <https://sas.coko38.ru/svody/Desktop>;
2. Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования» <https://quality.coko38.ru/>;
3. Результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования» <http://opr.iro38.ru/res>
4. Сайт администрации муниципального образования Мамско-Чуйского района <http://mchr.irkobl.ru>
5. Сайт администрации Витимского городского поселения <http://vitimskiy.mo38.ru/>
6. План работы ДООУ на 2022 год.
7. Отчет о воспитательной работе за 2022 г.
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
9. Отчет ВСОКО за 2022 г.

1.5. Образовательный контент:

Характеристика социальной среды:

- . Расположение образовательной организации

Мамско-Чуйский район образован в 1951 году, расположен в Восточной Сибири в пределах Северо-Байкальского нагорья. Является одним из северных районов Иркутской области и входит в регион, примыкающий к зоне БАМа. На севере Мамско-Чуйский район граничит с Республикой Саха (Якутия), на юге – с Республикой Бурятия, восточный сосед Мамско-Чуйского района – Бодайбинский район, западный – Киренский район. Административно Мамско-Чуйский район входит в состав Иркутской области. Административный центр Мамско-Чуйского района – поселок Мама. Площадь территории района – 43 396 кв. км.

В состав Мамско-Чуйского района входят следующие муниципальные образования и населенные пункты:

- Мамское муниципальное образование рабочий поселок Мама; поселок Воронцовка – население и инфраструктура отсутствуют; поселок Заря – население и инфраструктура отсутствуют; поселок Тетеринск – население и инфраструктура отсутствуют;
- Витимское муниципальное образование - рабочий поселок Витимский; рабочий поселок Колотовка; рабочий поселок Мусковит; поселок Большой Северный – население и инфраструктура отсутствуют;
- Луговское муниципальное образование рабочий поселок Луговский; поселок Слюдянка, инфраструктура отсутствует;
- Горно-Чуйское муниципальное образование рабочий поселок Горно-Чуйский, инфраструктура отсутствует;
- Согдиондонское муниципальное образование рабочий поселок Согдиондон, инфраструктура отсутствует; межселенная территория – село Чуя. Населенные пункты расположены по разным берегам рек Витим, Мама, Лена.

Витимское городское поселение расположено в Восточной Сибири в пределах Северо-Байкальского нагорья. В состав поселения входят три поселка. Поселок Витимский расположен на правом берегу реки Витим. Поселок Мусковит и поселок Колотовка – на левом берегу реки Витим. На севере поселение граничит с Мамским городским поселением, на юго-востоке – с Бодайбинским районом, на западе – с Луговским поселением. Административно входит в состав Мамско-Чуйского района Иркутской области РСФСР. Административный центр поселения - рабочий поселок Витимский.

Площадь территории поселения – 154180,18 га.

Климат поселения резко континентальный, с морозной (до -55°C- 60°C) зимой и коротким теплым (до +39°C) летом. Среднемесячные температуры января -28,9°C, июля +17,9°C. Среднегодовое количество осадков составляет 390-550 мм, причем 60-70 процентов приходится на летние месяцы.

Рельеф местности гористый с перепадами высот между вершинами гольцов и долинами рек 800-900 м., максимальные абсолютные отметки гольцов достигают 1500 м. Склоны гольцов крутые, поросшие лесом, часто скалистые. Преобладающий ветер северо-западного и юго-восточного направления.

Гидрографическая основа представлена бассейном реки Витим с развитой сетью его обширных притоков. Витим имеет характер горной реки. Она протекает в узкой, стесненной горами долине; в русле много каменистых порогов и шивер, на которых скорость течения достигает 11-14 км/час. Ширина коренного русла колеблется от 160 до 400 метров, а на островных и пойменных участках – от 600 до 1600 метров; глубина – 3-10м. Дно русла реки – в основном крупная галька, камень, скала. Берега, большей частью высокие, обрывистые, местами скалистые, сложены из трудноразмываемых пород, поросли смешанным лесом. Ледостав – первая декада ноября, ледоход – вторая декада мая, ледоход, как у всех рек, текущих на север, начинается с верховьев. Толщина льда, в зависимости от зимы, значительно колеблется, по данным Мамского метеогидропоста в 2006 году – 90 см, в 2007 году – 60 см. , 2010 толщина льда на реке Витим составляла от 90-150 см.

Растительность поселения относится к горно-таежному типу, с дифференциацией ее в зависимости от высоты и экспозиции склонов. Вершины гольцов чаще лишены древесной растительности, северные и верхние части южных склонов покрыты зарослями кедрового стланика, карликовой березы и лиственницей, ниже по склонам видовой состав растительности значительно расширяется и представлен хвойными, лиственными и смешанными массивами леса.

Животный мир поселения типичен для горно-таежных условий Сибири. В зависимости от сезона появляются здесь перелетные и пролетные виды птиц. В реках поселения водятся характерные для условий северных районов Сибири виды рыб - хариус, сиг, валец, таймень и др. В поселении развиты промысловые охота и рыбалка. Основными видами товарной продукции охотничьего промысла являются: пушнина (соболь, белка, горностай)

На территории поселения велась добыча моносырья - слюды-мусковита. Но, наряду с мусковитом, в поселении имеются и другие полезные ископаемые.

Разнообразна группа неметаллических полезных ископаемых - мусковит мелкозернистый и мелкочешуйчатый сырье для лакокрасочной, резиновой, косметической, электротехнической промышленности и строительных материалов, микроклин - сырье для

керамической промышленности, кварц - сырье для спецплавки и оптического стекловарения, тальк и тремолит - сырье для строительной-керамической, лакокрасочной, фармакологической и др. промышленности, графит - сырье для металлургической промышленности, дистен (кианит) - сырье для керамической, химической и других отраслей промышленности, сыннырит - сырье для агрохимической промышленности.

Менее разнообразна группа строительных материалов – песчано-гравийная смесь, глина, известняк.

Традиционно экономика поселения была напрямую связана с добычей слюды-мусковита.

Труднодоступность, сложная транспортная схема, отсутствие постоянно действующей автомобильной дороги не позволяют району в полной мере использовать свой природный потенциал и привлекать инвесторов для развития территории. Повышение качества инфраструктуры района посредством строящейся автодороги Мусковит - Мамакан будет способствовать понижению транспортных и энерготарифов, и, соответственно, снизит себестоимость производимой продукции, тем самым повысив ее потребительский спрос и улучшив уровень и условия жизни населения района.

Основными факторами, сдерживающими развитие экономики и социальной сферы района, по-прежнему остаются:

- отсутствие стабильной, более дешевой транспортной схемы;
- высокий предпринимательский риск и др.
- низкая численность населения занятого в экономике района.

Источник информации: <http://mchr.irkobl.ru/>; <http://vitimskiy.mo38.ru/>

На территории п. Витимский функционирует общеобразовательная школа, детский сад, клуб, ФАП, библиотека. Жители обеспечены мобильной связью (сотовые операторы «Теле2»), 20-канальной цифровой телевещательной связью, сетью «Интернет».

МКДОУ детский сад «Елочка» в п. Витимский располагается в кирпичном типовом, двухэтажном здании. Год постройки 1970 г., фактически используется левое крыло здания, в котором располагаются две группы с раздевальными, пищеблок, прачечная, метод. кабинет, спортивно – музыкальный зал. Здание после капитального ремонта.

Численность детей 10, при проектной мощности 35 детей. Здание соответствует нормам СанПин. В здании детского сада подведено централизованное тепло-, водоснабжение, централизованная канализация.

- социально-культурное окружение учебного заведения

Социально-культурная деятельность оказывает большое влияние на многочисленные стороны существования и отношения общества. Это **деятельность**, которая направлена на

создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы в **социокультурной сфере**.

Приобщение человека к традициям и ценностям культуры начинается с детства. **Социально-культурная деятельность** развивает и формирует личность, которая не только усваивает культуру, но и становится субъектом ее становления, функционирования и развития в дальнейшем.

Напротив здания МКДОУ детский сад «Ёлочка» в 100 м. находится МКОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа», в 50 м. ПЧ – 134 п. Витимский, на расстоянии 500 м. от здания детского сада располагается здание клуба «Витим» и поселковой библиотеки.

- наличие специализированных центров для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время

Население поселка малочисленно, поэтому никаких специализированных центров организации досуга не организовано, не смотря на это в клубе «Витим» организованы кружки для занятия подростков по трем направлениям: танцевальный, вокальный, театральный, а так же в клубе «Витим» проводятся мероприятия к праздничным и знаменательным датам. Так же мероприятия различной направленности проводятся в поселковой библиотеке: мастер-классы по изготовлению подарков, выставки, просмотры фильмов и т.д.

1.6. Образовательный контент: характеристика социального статуса семей учащихся/воспитанников

- состав семьи

Детский сад «Ёлочка» в 2022 году посещало 10 воспитанников; 1 ребенок опекаемый.

Из 10 семей:

полных семей: 8, что составляет 80%

Не полная семья (родители в разводе, овдовели): 1 семья

Мать одиночка: 0 семей

Оформлено опекунство: 1 семья

Данные за 2020 и 2021 г. представлены в «Рисунке 1» и «Рисунке 2».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Рисунок 1

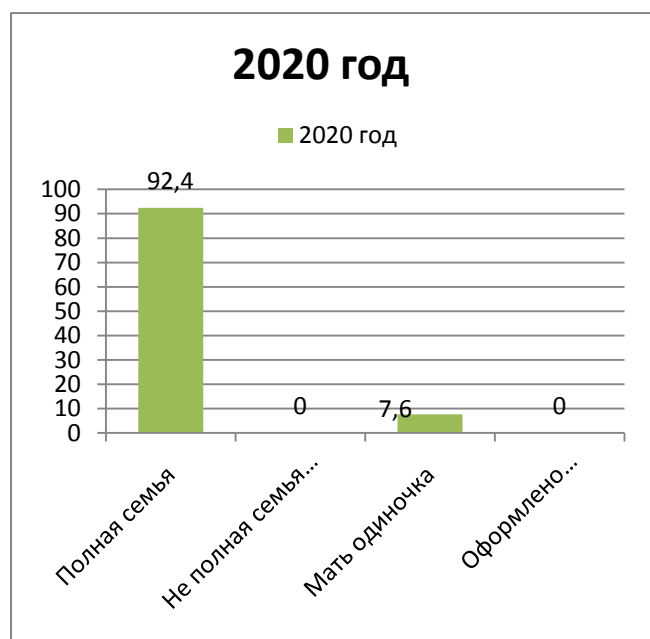
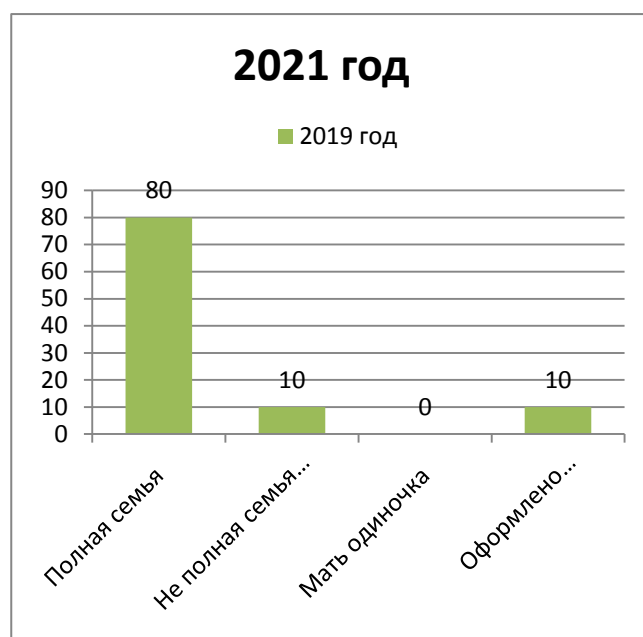


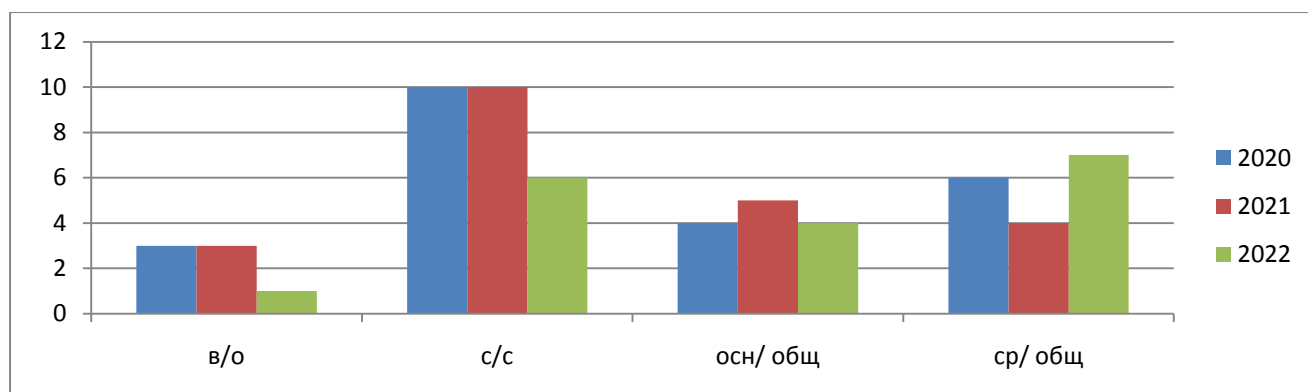
Рисунок 2



Из данных рисунка 1 и рисунка 2 можно сделать вывод, что за 3 года категория семей остается почти не изменой.

- образовательный уровень родителей

Рисунок 3 2022 г.



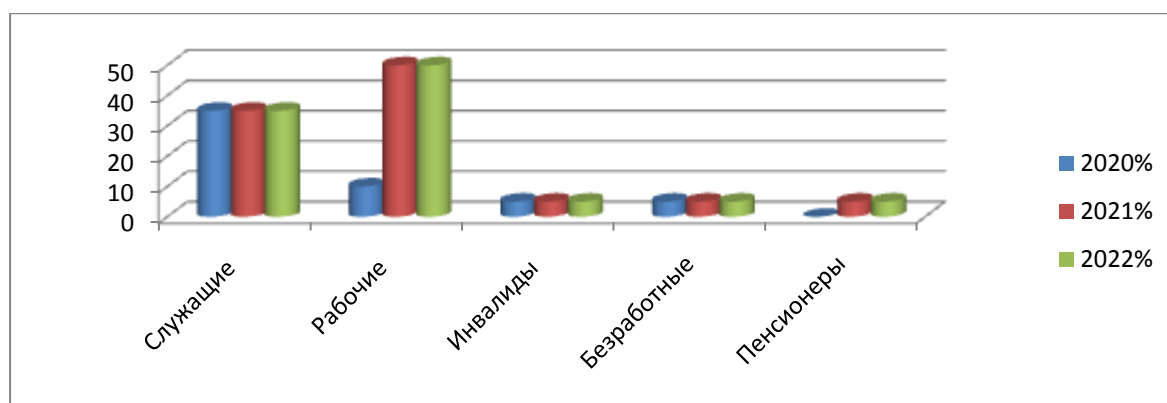
Из «Рисунка 3» следует, что родители в 2022 году:

высшее образование имеют 5,6 % родителей,
 среднее – специальное/ профессиональное – 33,3 %,
 основное общее – 22,2 %,
 среднее общее – 38,9 %;

Образовательный уровень родителей понижается это обуславливается оттоком населения, из - за отсутствия перспектив социально – экономического развития поселения и района семьи выезжают на пмж в город.

- профессиональная занятость родителей

Рисунок 4 Профессиональная занятость родителей



Профессиональная занятость родителей играет большую роль в благосостоянии семьи. В 2022 году, как показано на «Рисунке 4» в МКДОУ детский сад «Ёлочка» число родителей имеющих постоянное место трудоустройства преобладает по сравнению за 2 предшествующих отчету года.

Источник данных: Годовая форма федерального статистического наблюдения форма 85-к «Сведения о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за 2021 год»;

- Учет в неблагополучности/беспризорности/безнадзорности

Работа дошкольного учреждения по данному направлению строится в соответствии с п.2 ст.14 Закона РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам ДОУ, принятие мер по их воспитанию и получению ими дошкольного образования. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей.

Таблица 1

Учёт неблагополучие /беспризорности, безнадзорности/	2020г	2021г	2022г
Состоят в зоне риска (неблагополучные)	0	0	1

В 2022 году количество семей, находящихся в зоне риска (неблагополучные)-воспитанники – 1. Как показывает таблица 1 с 2020 по 2021 г. в числе воспитанников, посещающих ДОУ нет детей из неблагополучных семей.

В 2022 году была выявлена 1 семья, относящаяся к категории неблагополучной семьи.

Обусловлено тем, что социальный статус семей понижается из-за отсутствия перспектив социально – экономического развития Мамско – Чуйского района.

2. Аналитическая часть:

2.1. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Заведующий детским садом - осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения в соответствии с законами, Уставом и иными нормативными актами. Представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада. Заведующий обеспечивает системную образовательную, административно-хозяйственную работу детского сада, реализацию федеральных государственных требований. Совместно с Советом родителей, Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития, образовательной программы, Устава, правил внутреннего трудового распорядка. Создаёт условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников, направленных на повышение качества образования. Принимает меры по обеспечению безопасности учреждения. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно – материальной базы, соблюдению санитарно – гигиенического режима и охраны труда, хранение документации, привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание МКДОУ;**
- **Педагогический совет МКДОУ;**
- **Совет родителей;**

Общее собрание МКДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МКДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МКДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МКДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МКДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МКДОУ.

В 2022 году состоялось 4 заседания.

На Общем собрании коллектива МКДОУ обсуждались вопросы по принятию локально – нормативных актов.

Педагогический совет МКДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МКДОУ определяет направления образовательной деятельности МКДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МКДОУ, рассматривает проект годового плана работы МКДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МКДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МКДОУ.

В 2022 году состоялось 7 заседаний педагогического совета.

В ходе заседаний в 2022 году рассматривались вопросы по рассмотрению и исполнению плана работы учреждения, а также рассмотрение локальных актов, изменений в Законодательство, касающиеся образовательного процесса дошкольных учреждений. Также на заседаниях были рассмотрены следующие задачи – развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

К компетенции Управляющего совета относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных актов Образовательного учреждения;
- контроль и принятие решений по вопросам питания и медицинского обеспечения воспитанников и работников Учреждения;
- решение иных вопросов вытекающих из уставной деятельности Учреждения.

В 2022 году состоялось 3 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

К функциям Совета родителей относится: осуществление совместной работы с администрацией МКДОУ детский сад «Ёлочка» по реализации государственной политики в области дошкольного образования.

В совершенствовании условий организации образовательного и воспитательного процесса

- принимает решения об утверждении, внесении изменений и дополнений в Устав и локальные акты ДООУ;

- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДООУ, родительских собраний, экскурсий;

- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, прогулочных участков ДООУ.

В 2022 году состоялось 4 заседания. Основные вопросы, озвученные и решенные в ходе заседаний – оказание родительской помощи в оформлении территории ДООУ к новому году; участие семей воспитанников в жизни ДООУ; участие в мероприятиях, выставках;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением об Управляющем совете, Положением о Родительском комитете. В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Анализ состояния официального сайта ДООУ:

Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения <https://vitim.tvoyasadik.ru/> обеспечивает информационную открытость деятельности ДООУ, а также является способом активного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социумом и семьей.

Сайт ДООУ имеет следующую структуру: Специальный раздел "Сведения об образовательной организации", в котором рассказывается обо всей педагогической и образовательной деятельности учреждения. Данный раздел содержит в себе следующие подразделы:

1. Основные сведения;
2. Структура и органы управления образовательной организацией;
3. Документы;
4. Образование;
5. Образовательные стандарты;
6. Руководство. Педагогический состав;
7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
8. Стипендии и иные виды материальной поддержки;
9. Платные образовательные услуги;
10. Финансово-хозяйственная деятельность;
11. Вакантные места для приема (перевода);

12. Доступная среда;

13. Международное сотрудничество;

На сайте работают разделы «Доска объявлений», «Наши новости». Гости сайта могут поучаствовать в опросах, проводимых ДООУ, оставить свой отзыв.

В 2022 году в разделы сайта регулярно пополнялись.

Об экономической деятельности говорят публичные отчеты и предписания контрольно-надзорных органов, которые также размещены на сайте ДООУ в разделе "Документы ДООУ".

Также в 2022 году создано сообщество детского сада в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/yolochka_ds на основании ФЗ от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" и статью 10 Федерального закона "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации".

Информация, размещённая на сайте, полная, открытая и доступная, в ней легко ориентироваться. Значит, сайт ДООУ оказывает влияние на изменение качества образовательных услуг, обеспечивает взаимодействие и взаимосвязь со всеми субъектами образовательного процесса и влияет на качество образования дошкольников.

Выводы: Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Работа по содержанию сайта проводится. Доступ к сети интернет осуществляется не только в кабинете заведующего, но и в групповых помещениях, за счет установки WI-FI роутера.

Все разделы сайта соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 N 273-ФЗ, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другим законодательными актами Российской Федерации.

Проблемы: по работе с сайтом ДООУ проблем не выявлено.

Пути решения: продолжить работу по своевременному обновлению материалов на сайте ДООУ.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МКДОУ детский сад «Ёлочка» сформированы 2 разновозрастные группы

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) *на основе Примерной (утверждённой) программы дошкольного образования;*

с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», *под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой., 2015 г. ФГОС ДО.*

Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384);

Срок реализации программы 2022-2025 учебный год.

Содержание «Программы» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики Программа выстроена по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание «Программы» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

«Программа» состоит из обязательной части – 60% и вариативной – 40%

Обязательная часть - «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» » одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса – парциальная программа «Юный эколог» для воспитанников с 3-8 лет, разработанная на основе программы Николаевой С.Н. «Юный эколог», 2017 г. ФГОС ДО. Данная программа позволяет познакомить воспитанников с окружающим миром и природой, содержит раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программы ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программы в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития.

В соответствии с ФГОС к структуре основной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- Принцип развивающего образования
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- Принцип интеграции образовательных областей
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

Ведущим видом деятельности ребёнка в ДОУ является игра.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2022 г. во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации в основную образовательную программу дошкольного образования включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов Российской Федерации.

Целями изучения государственных символов является:

- Формирование у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства; нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России; создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной программы дошкольного образования.

Цель деятельности образовательного учреждения:

— Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников: гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В «Программе» отражены приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения это обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей, внимание уделено физическому развитию. Природно-климатические условия нашего края требуют серьёзного подхода к проблемам организации жизни, сбережению и укреплению здоровья детей-северян. Это показывает необходимость внедрение оздоровительных технологий в образовательный процесс.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДООУ разработана с учётом 10-ти часового пребывания детей в ДООУ, пятидневной рабочей недели. Воспитательно - образовательный процесс ведется на государственном русском языке.

Построение образовательного процесса в ДООУ основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Перечень разработан на основе значимых событий для группы, детского сада, посёлка, страны, времени года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной и в спонтанной обстановке позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развитие умений планировать и организовывать свою деятельность).
- Художественной деятельности.
- Физического развития.
- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменяются ли способности установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтных ситуаций, лидерства).

Результаты диагностики используются исключительно для решения:

индивидуализации образования и развития ребёнка;

оптимизации работы с группой детей.

Групповые помещения ДООУ разграничены на тематические уголки, зоны-трансформеры:

дидактические настольные игры; сюжетно-ролевые игры; уголок природы; чтения, зона творчества /лепка, аппликация, рисования/экспериментальная зона;

После окончания капитального ремонта в ДООУ восстановлен спортивный зал, методический кабинет.

Спортивный зал оборудован тренажерами для детей, матами, спортивным инвентарем.

Методический кабинет оборудован, в нем располагаются методический, дидактический материалы, а также библиотечный фонд ДООУ. Все педагоги имеют доступ к материалам и оборудованию во время образовательного процесса.

Организация зон - трансформеров состоит из игровых комплексов «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Столовая» в старшей разновозрастной группе с учётом

индивидуальных особенностей детей /подбор индивидуальной цветовой гаммы, место расположения, /создавая комфортные условия для ребёнка/.

Создание условий для развития творческих способностей, как среди воспитанников, так и в семейном творчестве с привлечением всех членов семьи дало следующие результаты, что указаны в таблице 2:

Таблица 2

Название конкурсных мероприятий	результаты
Муниципальный конкурс «Ларец Новогодних чудес»	Грамота I –место Грамота II –место Сертификат участника (3 чел)
Муниципальный конкурс рисунков «Рисуем Победу»	Грамота I –место Грамота II –место
Районный конкурс «Эколята – защитники природы»	Грамота II –место
Муниципальный конкурс «Этот загадочный космос...»	Грамота I –место Грамота II –место III –место коллективная Сертификат участника (8 чел)
Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Сертификат участника (4 чел)
Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	Сертификат участника (11 чел)



Таблица 3

уровень	2020год	2021год	2022год
Российский	0	1	0
Областной	2	0	0
Муниципальный	2	5	7
МКДОУ детский сад «Ёлочка»	0	3	2
всего	4	9	9

Следуя из данных таблицы 3, количество победителей и участников в конкурсных мероприятиях увеличилось в 2022 году. Родители воспитанников не активно принимают участие с детьми в муниципальных, областных и др конкурсах.

А также проблемы участия в конкурсах возникают по следующим причинам: участниками конкурса, согласно заявленных положений могут быть дети от 5 до 7 лет. Списочный состав детей старшего дошкольного возраста уменьшается /отток населения/ согласно данным формы 85-К АИС мониторинга так в 2020г -6; в 2021г. - 4 чел, в 2022г - 1. Активно проведённая работа педагогического персонала позволяет стабилизировать количество случаев дающих результативность победителей.

Выводы: МКДОУ детский сад «Ёлочка» ведет работу в соответствии с ООП ДО, ФГОС, СанПин. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, методическими требованиями.

Проблемы: Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Пути решения: Активизировать родительскую общественность через деятельность в Совете родителей, участие в совместной реализации детскородительских проектов, акций,

совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки

Проведённый анализ учебного плана образовательной организации, а также содержание и полнота выполнения рабочих программ направлен на развитие личностного деятельного подхода и соответствует ориентированной модели качества воспитания и образования воспитанников. Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. Усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Результаты освоения образовательной программы по образовательным областям

Мониторинг освоения содержания образовательной программы проводится на основании:

- Приказа №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Основной воспитательно-образовательной программы МКДОУ детского сада «Ёлочка»
- Календарного учебного графика

и показало следующие результаты:

Мониторинг освоения содержания образовательной программы на 2019-2020 учебный год

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Таблица 4

Оценка уровня развития	Название групп			
	1 разновозрастная «Рыбки»		2-разновозрастная «Солнышко»	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	0	0	0	0
Отдельные компоненты не развиты	0	0	2	1
Соответствует возрасту	2	3	5	6
Высокий уровень	0	1	1	1
Всего обследовано детей	2	4	8	8
Списочный состав	2	4	8	8

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Таблица 5

Оценка уровня развития	Название групп			
	1 разновозрастная «Рыбки»		2-разновозрастная «Солнышко»	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	0	0	0	0
Отдельные компоненты не развиты	0	0	2	1
Соответствует возрасту	2	3	5	6
Высокий уровень	0	1	1	1
Всего обследовано детей	2	4	8	8
Списочный состав	2	4	8	8

Мониторинг освоения содержания образовательной программы на 2020-2021 учебный год

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Таблица 6

Оценка уровня развития	Название групп			
	1 разновозрастная «Рыбки»		2-разновозрастная «Солнышко»	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	0	0	0	0
Отдельные компоненты не развиты	0	0	1	1
Соответствует возрасту	7	9	5	3
Высокий уровень	0	0	1	1
Всего обследовано детей	7	9	7	5
Списочный состав	7	9	7	5

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Таблица 7

Оценка уровня развития	Название групп			
	1 разновозрастная «Рыбки»		2-разновозрастная «Солнышко»	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	0	0	0	0
Отдельные компоненты не развиты	0	0	1	1
Соответствует возрасту	7	9	5	3
Высокий уровень	0	0	1	1
Всего обследовано детей	7	9	7	5
Списочный состав	7	9	7	5

Мониторинг освоения содержания образовательной программы на 2021-2022 учебный год

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Таблица 8

Оценка уровня развития	Название групп			
	1 разновозрастная «Рыбки»		2-разновозрастная «Солнышко»	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	0	0	0	0
Отдельные компоненты не развиты	1	1	1	1
Соответствует возрасту	4	4	4	4
Высокий уровень	0	0	0	0
Всего обследовано детей	5	5	5	5
Списочный состав	5	5	5	5

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Таблица 9

Оценка уровня развития	Название групп			
	1 разновозрастная «Рыбки»		2-разновозрастная «Солнышко»	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	0	0	0	0
Отдельные компоненты не развиты	1	1	1	1
Соответствует возрасту	4	4	7	4
Высокий уровень	0	0	0	0
Всего обследовано детей	5	5	8	5
Списочный состав	5	5	8	5

Таблица 10

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	60%	90%	80%	90%	90%	90%
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений	60%	90%	80%	90%	90%	90%

В связи с уменьшением наполняемости групп, больше времени уделяется индивидуальному развитию детей.

Как следует из анализа работы (таблицы 4-10) за 3 года, в отчетном году повысился уровень освоения программы за счет подобранного индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Лишь единичные случаи затруднения освоения программы были в 2022 году:

Воспитанник не может планировать свои действия, не умеет работать в коллективе; неправильно пользуется порядковыми числительными до 10; не умеет уравнивать 2 группы предметов; не проявляет интерес к сюжетно ролевым играм; Требуется индивидуальное отношение во время занятий;

Требования программы не усвоены в связи с тем, что недостаточно сформирована мелкая моторика; нарушения развития речи;

Выводы: Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Проблемы: Повышение результатов освоения ООП ДО, использование в работе нетрадиционных форм взаимодействия с воспитанниками.

Пути решения: Необходимо повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

2.4. оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Получение дошкольного образования в ДОУ осуществляется в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 10-ти часового пребывания. Режим работы ДОУ определялся по пятидневной рабочей неделе. В течение 2022 года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группе с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; от 4 до 5 лет — до 20 мин; от 5 до 6 лет — до 25 мин; от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 - еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; дезинфекцию посуды, столовых приборов; использование бактерицидных установок в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Охрана и укрепление здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с нормативными документами:

Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Уставом детского сада.

Годовым планом работы

Охрана здоровья воспитанников включает:

Оказание первичной медико-санитарной помощи.

Организацию калорийного и сбалансированного питания.

Определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий.

Пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

Организацию и содержание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом.

Обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду.

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

С 1 марта 2022 года в ТК РФ закрепляется понятие микроповреждение (микротравма) (ст. 226 ТК РФ в редакции Федерального закона от 02.07.2021 № 311-ФЗ).

Цель учета микроповреждений (микротравм) — предупреждать производственный травматизм, минимизировать риски, улучшить условия и охрану труда. Каждая микротравма — это неоконченный несчастный случай.

Нормативное обеспечение:

Основным нормативным актом, регулирующим учет микроповреждений (микротравм), является Приказ Минтруда России от 15.09.2021 N 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников». Данный приказ вступает в действие с 1 марта 2022 г.

Под микроповреждениями (микротравмами) понимаются ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя, при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), а также при осуществлении иных правомерных действий, обусловленных трудовыми отношениями с работодателем либо совершаемых в его интересах, не повлекшие расстройства здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

Основанием для регистрации микроповреждения (микротравмы) работника и рассмотрения обстоятельств и причин, приведших к его возникновению, является обращение пострадавшего к своему непосредственному или вышестоящему руководителю, работодателю (его представителю).

С 1 марта 2022 г. в ДОО так же введен учет микротравм, разработаны Положение по учету микротравм, памятки для работников ДОО по предупреждению получения микротравм.

Информация об условиях для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

В 2022 году были проведены следующие мероприятия по выявлению состояния здоровья детей:

- ежедневное кварцевание, проветривание, влажная уборка помещений согласно утвержденным графикам по возрастным категориям групп;
- соблюдение ежедневного режима прогулок согласно утвержденным графикам и нормам СанПин;
- соблюдение режима деятельности согласно возрастной категории;
- использование спортивных тренажеров /беговая дорожка в проведении занятий по физической культуре;
- питание с учетом витаминизации /отвар шиповника, ягодные напитки и морсы/;
- наглядной информации в уголках для родителей;
- проведением разъяснительной деятельности педагогов ДОО о необходимости вакцинации детей;
- ежегодный плановый медицинский осмотр воспитанников узкими специалистами хирург, лор, стоматолог, окулист, педиатр, невропатолог в рамках диспансеризации.

На основании плановых медицинских осмотров были выявлены следующие группы здоровья у воспитанников, что показаны на рисунках 6-8

Рисунок 6

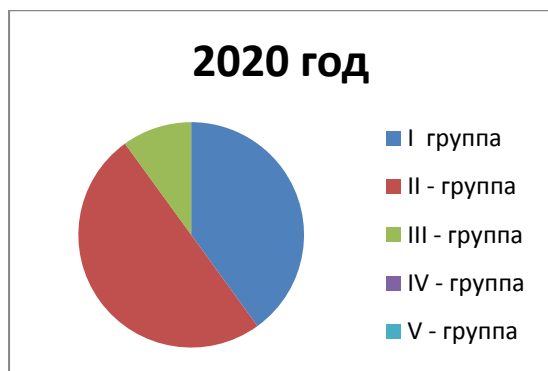


Рисунок 7

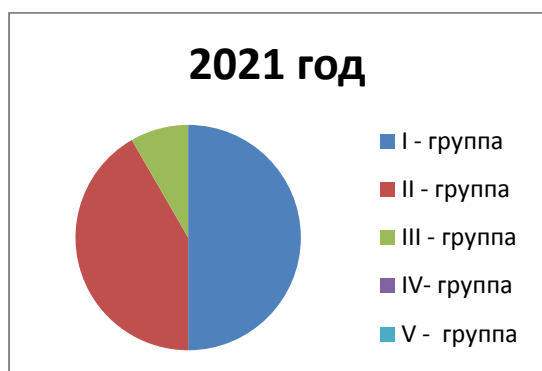


Рисунок 8

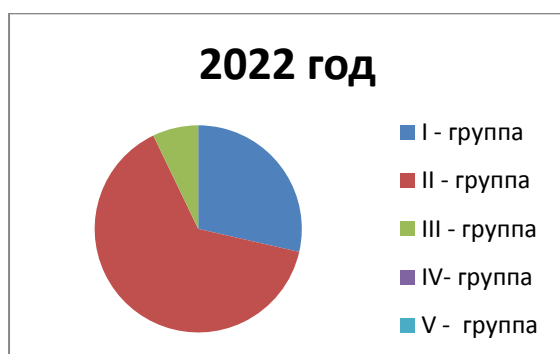


Таблица 4

Группы здоровья	2020г		2021г		2022г	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I – первая группа	8	66	9	64	4	40
II – вторая группа	5	41	4	28	4	40
III – третья группа	1	7	1	8	2	20
IV – четвертая группа	0	0	0	0	0	0
V – пятая группа	0	0	0	0	0	0

В 2022году:

Количество детей со I – первой группой здоровья уменьшилось

Количество детей со II – второй группой здоровья неизменна в сравнении с предыдущим годом.

Количество детей с III – третьей группой здоровья увеличилось.

Количество детей с IV – четвертой группой здоровья отсутствует.

Количество детей с V – пятой группой здоровья отсутствует.

Такие изменения обусловлены изменением численности воспитанников в 2022 г. (снижение), отсутствием в штатном расписании детского сада инструктора по физической культуре, а так же отсутствием возможности включения в рацион питания детей сезонных фруктов, молочной продукции – нехватка финансирования.

Оценка заболеваемости:

Таблица 5

Группы	2020г	2021г	2022г
Кол-во детей по списочному составу	13	14	10
Кол-во случаев на 1 ребёнка	0,6	1	0,5

Как следует из таблицы 5, количество случаев заболевания уменьшилось, за счет проведение здоровьесберегательных и профилактических мероприятий:

- Проведение ежедневных утренних гимнастики и гимнастики после сна.
- Закаливающих процедур.
- Ежемесячное проведение спортивных мероприятий тематических бесед на тему ЗОЖ.
- Соблюдение норм санитарных правил (проветривание, ежедневные прогулки).
- Обработка помещений дез раствором;
- Обработка рециркулятором;
- Термометрия на входе в ДОУ;
- Масочный режим;

В 2022 году учреждение 1 раз закрывалось на карантин в период с 24.02.2022 г. г. по 08.03.2022 г., Приказ № 5 от 22.02.2022 г. из за распространения ОРВИ (более 50 % случаев заболевания).

В детском саду проводятся в рамках здоровьесбережения:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- контроль за выполнением норм питания;

-контроль за осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;

-мероприятия, направленные на соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В практику работы детского сада внедрены здоровьесберегающие технологии:

- физминутки;

- хождение по тропе здоровья;

- гимнастика пробуждения;

В летний оздоровительный период реализуются здоровьесберегающие проекты. Предметом пристального внимания заведующего дошкольного учреждения остаётся организация здоровьесберегающей среды пребывания ребёнка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Группы детского сада имеют уголки физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нестандартным оборудованием разной физической направленности для развития и совершенствования основных движений.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, ежемесячный анализ заболеваемости и посещаемости.

Для укрепления здоровья детей большое значение имеют информационно-консультативные формы работы с родителями, закрепляющие оздоровительный эффект работы учреждения в домашних условиях, это:

- ✓ родительские собрания или консультации, на которых обсуждается вопрос о здоровье;
- ✓ используются памятки, фотовыставки для формирования у родителей привычки к здоровому образу жизни;
- ✓ совместные спортивные досуги.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ОГБУЗ РБ п.Мама и ФАП п.Витимский.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Администрация и педагогический персонал Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Питание организовано за счет средств родительской платы, утвержденной Постановлением Администрации Мамско – Чуйского района от 21.12.2021 г. № 115 – 110 руб. 84 коп. в день на 1 ребенка (75 % родительской платы идет на приобретение продуктов питания).

Информация с сайта <https://mchr.mo38.ru/>

В связи с отдаленностью населенного пункта, отсутствием производства продуктов питания и с учетом распутицы в период осеннее – весеннего ледостава продукты питания доставляются не регулярно и не в полном ассортименте. Нет возможности включить в рацион молочные продукты – сметана, творог. А так же с учетом роста цен нет возможности включить в рацион фрукты.

В 2020, 2021 и 2022 году овощи, ягоды закупались за счет средств родительской платы.

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с таблицей 13:

Таблица 6

- первый завтрак	с 08.15 — 08.30 часов
- второй завтрак	с 10.00 — 10.20 часов
- обеды	с 11.30 — 13.00 часов
- полдник	с 15.25 - 16.00 часов

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Выводы: Условия для охраны труда и укрепления здоровья воспитанников выполняются в полном объеме. Питание в МКДОУ проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Витаминизация третьих блюд проводится.

Проблемы: По результатам анализа питания можно сделать вывод, что отсутствуют в рационе фрукты из-за нехватки денежных средств для их приобретения.

Пути решения: В 2022 году администрация ДОО обращалась к мэру Мамско – Чуйского района с ходатайством о выделении денежных средств на приобретение овощей и фруктов, был дан ответ о проведении администрацией района работы по этому направлению. Денежные средства на приобретение сезонных овощей выделены не были.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадрами ДОО укомплектовано полностью в соответствии со штатным расписанием. Воспитательно-образовательную работу ведут 3 воспитателя, из них 3 воспитателя имеют средне - специальное педагогическое образование.

В штатном расписании ДОО не предусмотрены должности музыкального руководителя, логопеда, психолога, дефектолога, инструктора по физической культуре.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе тематических районных методических объединений, повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах.

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации: как видно из данных таблицы 14, за три года два педагога прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методические подходы к реализации содержания ДО в соответствии с требованиями ФГОС», курсы «по оказанию первой помощи».

Таблица 7

Курсовая подготовка	2020	2021	2022
По работе с детьми с ОВЗ	0	0	0
По оказанию первой помощи	0	0	1
Обучение по новым нормам СанПиН в связи с распространением коронавирусной инфекции	0	3	0
Использование инновационных технологий ФГОС	0	0	1
Использование дистанционных технологий в образовательной процессе	2	0	1

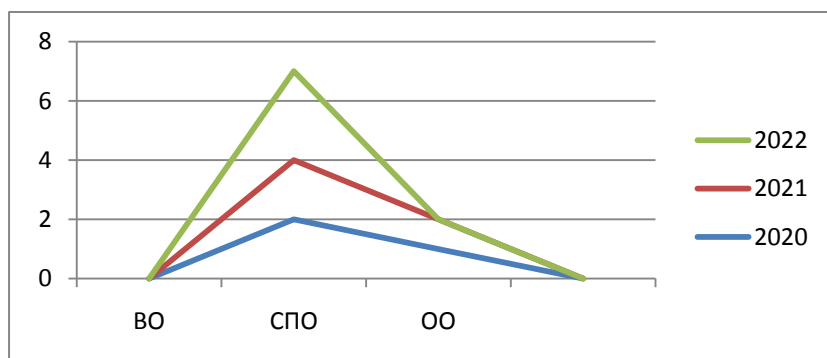
Два педагога закончили обучение в педагогическом колледже по профессии воспитатель детского сада. Один педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика дошкольного образования и воспитания» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». Педагоги детского сада постоянно повышают свой

профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

100 процентов педагогов освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также воспитателя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Образовательный уровень

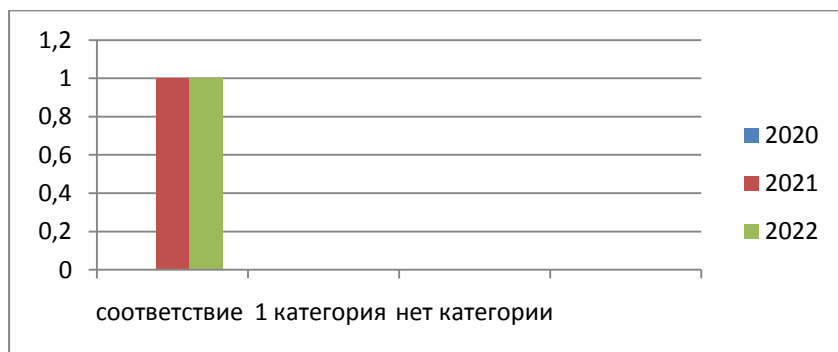
Рисунок 9



Как следует из рисунка 9 образование по специальности получено у 3х педагогов ДОУ.

Уровень квалификации

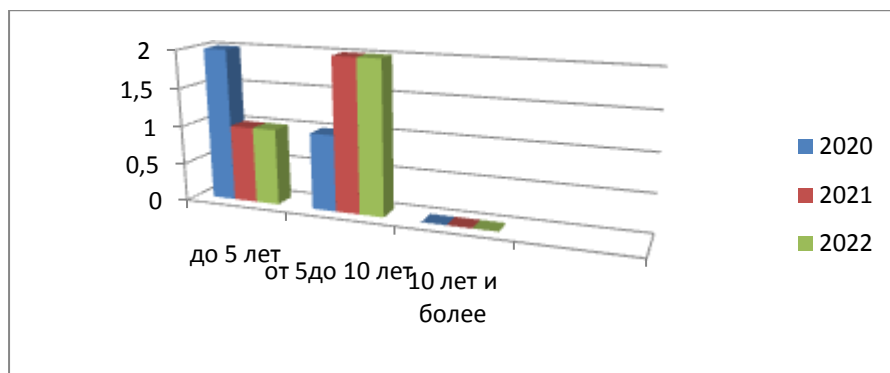
Рисунок 10



Двое воспитателей ДОУ прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Стаж работы

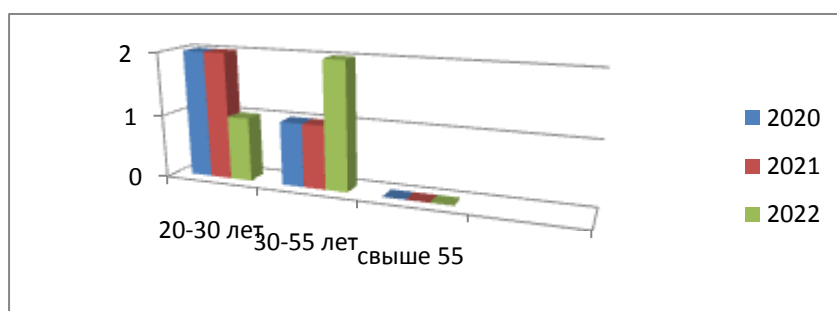
Рисунок 11



Как следует из рисунка 11, у педагогов стаж работы в должности в среднем 5 лет.

Возрастные показатели

Рисунок 12



Как следует из рисунка 12 в МКДОУ детский сад «Ёлочка» работают молодые специалисты.

Источник данных: Годовая форма федерального статистического наблюдения форма 85-к «Сведения о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми за 2022 год»;

Выводы: ДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает достойный уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и осуществления инновационной деятельности. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям; Педагоги своевременно повышают уровень квалификации, осваивают новые технологии и методики по ведению образовательного процесса.

Проблемы: Отсутствие квалификационной категории у педагогических работников.

Пути решения проблем:

- мотивировать педагогических работников на получение квалификационной категории;
- мотивировать педагогов для участия в мероприятиях профессионального мастерства;
- продолжать организовать работу по реализации проектов.
- продолжать работу по обеспечению условий для профессионального развития не только начинающих педагогов, но и стимулировать участие в работе педагогических работников со стажем работы.

2.6. оценка учебно-методического обеспечения

В 2022 году процент обеспечения ДООУ учебно – методическим пособием составляет 90 %.

Процент обеспечения отражен в рисунке 13 за 3 года:

Рисунок 13



Сейчас список учебной литературы соответствует программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, 2015 г. ФГОС:

1. Социально – коммуникативное развитие:

- Развитие игровой деятельности – первая мл группа, 2-3 л., ФГОС, 2019 г. Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности – средняя группа, ФГОС, 2019 г. Губанова Н.Ф.
- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л., ФГОС, 2017 г., Губанова Н.Ф.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников 3-4 г., ФГОС, 2019 г. Абрамова Л.В.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста 2-3 г., ФГОС, 2019 г. Абрамова Л.В.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа к школе 6-7 л., ФГОС, 2019 г. Абрамова Л.В.

- Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 л., ФГОС, 2019 г. Абрамова Л.В.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 л., ФГОС, 2019 г. Абрамова Л.В.
- Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 л., ФГОС, 2019 г., Буре Р.С.

2. Речевое развитие:

- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 л., ФГОС, 2014 г. Гербова В.В.

3. Познавательное развитие:

- Конструирование из строительного материала. Средняя группа, ФГОС, 2019 г. Кулацкова Л.В.
- Конструирование из строительного материала. Старшая группа, ФГОС, 2019 г. Кулацкова Л.В.
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа 6-7 л., ФГОС, 2019 г. Кулацкова Л.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа, ФГОС, 2019 г. Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, ФГОС, 2019 г. Дыбина О.В.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 л., ФГОС, 2018 г. Павлова Л.Ю.
- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 г., ФГОС, 2019 г. Помораева И.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 л., ФГОС, 2019 г. Помораева И.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 г., ФГОС, 2019 г. Помораева И.А.

4. Художественно – эстетическое развитие:

- Детское художественное творчество, ФГОС, 2017 г. Комарова Т.С.
- Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л., ФГОС, 2019 г. Зацепина М.Б.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л., ФГОС, 2018 г. Комарова Т.С.

5. Физическое развитие:

- Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4л., ФГОС, 2019 г. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6л., ФГОС, 2019 г. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 л., ФГОС, 2019 г. Пензулаева Л.И.

6. Парциальные программы:

- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада 3-4 л., 2016 г. Николаева С.
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5-6 л., 2016 г. Николаева С.
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 л., 2016 г. Николаева С.
- Парциальная программа «Юный эколог». Для детского сада. 3-7 лет, 2016 г. Николаева С.

Также в ДООУ имеется наглядное и дидактическое пособия:

- Картины для рассматривания;
- Символика России;
- Грамматика в картинках;
- Окружающий мир;
- Профессии;
- Модели специализированных машин;
- Правила дорожного движения;
- Геометрические фигуры;

Выводы: Методическое обеспечение используется в полном объеме, с их помощью проводятся занятия для воспитанников всех возрастных категорий.

Проблемы Недостаточно методической литературы для развития детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет.

Пути решения: Приобретение недостающего методического и дидактического пособий для развития детей раннего возраста при наличии финансирования.

2.7. оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается частично в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, общее количество составляет 56 шт. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 г. детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, методическую литературу.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– компьютер-1, принтер МФУ -1, DVD-1, проектор мультимедиа, ноутбука-2;

Компьютер в кабинете заведующего подключен к сети Интернет.

Имеется медиотека, которая содержит аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования медиотека не обновляется.

Выводы: библиотечный фонд сформирован на 90%, продолжить работу по приобретению книг и методической литературы.

Проблемы: Нехватка финансирования не позволяет приобрести, обновить устаревший дидактический и наглядный материал для проведения занятий.

Пути решения: Включить в план по улучшению материально – технического оснащения образовательного процесса обновление дидактического и наглядного материалов.

2.8. оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада 2х этажное типовое, имеется централизованное отопление, вода, канализация.

Здание МДОУ находится в центре поселка. Озеленение территории муниципального дошкольного образовательного учреждения предусмотрено из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки. На территории дошкольной организации расположена игровая зона. Зона игровой площадки покрыта травяным и утрамбованным грунтом.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» находится в здании общей площадью 545,2 кв.м. Площадь занимаемая помещениями ДООУ – 449 кв.м.

Здание ДООУ состоит из следующих помещений: групповые – 2; кабинет заведующего; прачечная; пищеблок; щитовая; санузел; складское помещение; методкабинет; спортивно – музыкальный зал;

В 2020 году были частично восстановлены помещения 2-го этажа: методический кабинет, раздевалка, музыкально – спортивный зал – площадью 94 кв.м., санузел.

Площадь групповых ячеек составляет – 173 кв.м. В состав группы входит: приёмная, групповая, туалетная комната совмещена с умывальной.

Состояние учебно-методической базы ДООУ по мере возможности пополняется.

В детском саду имеется 2 ноутбука, компьютер, телевизоры, принтер, цветной принтер, мультимедийный проектор.

В группах необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в группах. Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями программы, СанПин. В группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены уголки развития: игровой, литературный, строительно-конструктивных игр, ИЗО-деятельности, физической культуры, творческая мастерская, уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения и т.д. В приёмных оформлены уголки для родителей.

Прачечная в ДООУ оборудована стиральной машинкой, ванной для замачивания белья. Пищеблок оборудован плитой, духовым шкафом. Имеется функционирующая приточно – вытяжная система вентиляции (2 зонта над плитой и духовым шкафом). Столы для приготовления пищи и посуда промаркированы. В моечной установлена 3-х гнездная раковина для замачивания и мытья посуды. Стеллаж для посуды. В кладовой имеются холодильники и морозильная камера для хранения продуктов. Был приобретен стеллаж для хранения сыпучих продуктов. Стены помещений пищеблока отделаны плиткой по нормам санитарных правил.

В 2022 году за счет средств «народных инициатив» приобретены в пищеблок новые цельнометаллические столы, а так же металлический стеллаж для посуды.

В ДООУ установлены 2 бойлера для подогрева воды. В прачечной для использования при стирке и замачивании белья, а так же в подвале, который подает воду по всей системе горячего водоснабжения ДООУ.

Для обеспечения физического развития на территории имеется физкультурная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивно-развивающими элементами и т.п., которые требуют капитального ремонта. Работники ДООУ в летний период своими силами проводят ремонт спортивного оборудования на территории ДООУ.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно – развивающей среды. Групповые комнаты оформлены. При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда групп постепенно насыщается, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития.

В 2020 году оснащена развивающая предметно-пространственная среда ДООУ: размещены в старшей группе уголок «Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», стол для рисования песком.

Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы.

Спальня располагается непосредственно в группах, кровати 3-хъярусные, выдвижные. Постельные принадлежности для детей соответствуют количеству. В 2022 году была приобретена ткань и собственными силами было пошито новое постельное белье.

Прием пищи происходит так же в группе. В 2022 году частично обновлялась посуда в групповых (приобретены новые тарелки для первых блюд, кружки).

Стол и стулья приобретены в ДООУ в 2014 году, но соответствуют нормам СанПиН. Кабинки приобретены в 2015 году, так же находятся в хорошем состоянии, замены не требуют.

В приемных для раздевания детей отсутствуют шкафы для сушки обуви в 2-х группах ДООУ. Скамейки так же требуют замены (по 2 для каждой группы).

В санузлах требуют замены 1 стеллаж для горшков (на 8 шт.), полочки для полотенец (для каждой группы по 1 на 8 секций).

В ДООУ установлена противопожарная электронная система, все помещения снабжены средствами пожаротушения. Для каждого помещения ОУ разработаны и отработаны практически схемы эвакуации. В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ специальными щитами.

В 2022 году пополнена предметно-пространственная развивающая образовательная среда играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Вывод: состояние материально-технической базы ДООУ можно оценивать как удовлетворительное.

Проблемы: Необходимо пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группах, на участке ДООУ игровым и спортивным оборудованием, а так же методической литературой и демонстрационным материалом.

Пути решения: приобретение игровых центров с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

2.9. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в ДООУ создана эффективная система оценки качества образования.

ВСОКО в ДООУ в соответствии с ФГОС проводится для выработки единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов развития дошкольного образования, переосмысления целей и задач дошкольного образования, расширения спектра используемых методик и технологий.

В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация ДООУ, Педагогический совет; Совет родителей.

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования от 23.03.2021 г., приказ № 13. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ ФГОС ДО.

Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль); общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итогового мониторинга качества освоения образовательной программы, мониторинга качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

Выстраивая систему ВСОКО в детском саду, ставятся следующие задачи:

Выработка единых критериев оценки, аналитических показателей и подходов к измерению, принципов проведения самоаудита.

Определение факторов, которые влияют на качество образовательного процесса.

Создание ресурсной базы, на основании которой будет работать статистика образования, отражая уровень подготовки педагогов, а также условия для реализации программы, созданные в детском саду.

Оценка соответствия образовательной программы детского сада нормативам, а также условий для ее реализации требованиям ФГОС.

Обеспечение доступности образования.

Оценка уровня индивидуального развития детей. Способствование повышению педагогического мастерства, формирование рейтинговой системы, осуществление стимулирующих доплат.

Увеличение роли общественного участия в управлении детским садом, повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО внутренняя система оценки качества образования в МКДОУ осуществляется по 3 направлениям:

- соответствие ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов;
- соответствие условий реализации ООП ДОУ требованиям нормативно - правовых документов.
- качество результатов реализации ООП ДО

Предметом оценки являются:

- качество образовательных услуг;
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально- техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг развития дошкольников;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- публичный доклад заведующего дошкольным учреждением;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются: профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, голосования и т.д.

В следующих таблицах 15-17 приставлен анализ ВСОКО за 3 года (2020, 2021, 2022 г.) по направлениям:

- соответствие ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов;

Таблица 8

Критерий	Целевые значения (баллы)	2020	2021	2022	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
1. Соответствие процедуры разработки и утверждения основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	1-3	3	3	3	1 раз в течение срока реализации ООП ДО	Аналитическая справка
2. Соответствие структуры основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	1-3	3	3	3		Аналитическая справка
3. Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.	1-3	3	3	3		Аналитическая справка

Вывод: По проведению ВСОКО по данному разделу можно сделать вывод, что ООП ДО полностью соответствует требованиям нормативно правовых документов. В 2019 г. программа

была доработана, включен раздел части, формируемой участниками образовательных отношений по парциальной программе «Юный эколог» для детей 3 – 7 лет.

-соответствие условий реализации ООП ДОУ требованиям нормативно - правовых документов

Таблица 9

Показатель	Целевые значения (баллы)	2020	2021	2022	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
Взрослые используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	1-3	2	2	2	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка
Взрослые строят образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	1-3	2	3	3	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка
Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к	1-3	3	3	3	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка

Показатель	Целевые значения (баллы)	2020	2021	2022	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности						
Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	1-3	3	3	3	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка
Взрослые обеспечивают детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	1-3	2	3	3	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка
Взрослые обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	1-3	3	3	3	Систематически	Аналитическая справка
Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	1-3	2	3	3	Не реже 2х раз в год	Аналитическая справка
В ДОО в рамках	1-3	2	2	2	Не реже 2х раз в	Аналитическая

Показатель	Целевые значения (баллы)	2020	2021	2022	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.					год	справка

Вывод: Из представленного анализа можно сделать вывод, что показатели работы улучшились за 3 года, по некоторым направлениям остались неизменными.

Пути решения: провести работу с педагогическим составом по проведению работы для улучшения качества образования, а именно ознакомить повторно с нормативными документами, действующим законодательством в области дошкольного образования, на педагогическом совете рассмотреть проблемы и решения освоения ООП ДО.

- Качество результатов реализации ООП ДО

Таблица 10

Показатель	Целевые значения (баллы)	2020	2021	2022	Периодичность, сроки	Форма предоставления данных
Положительная динамика индекса здоровья воспитанников	1-3	2	3	3	Не реже 1 раза в год	Отчет
Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	1-3	2	3	3		
Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников	1-3	3	3	3		

Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. разного уровня и разной направленности	1-3	2	3	3	Не реже 1 раза в год	Аналитическая справка
---	-----	---	---	---	----------------------	-----------------------

Вывод: Из данной таблицы видна динамика повышения индекса здоровья, причиной служит правильная работа в направлении оздоровления, физического развития дошкольников.

Проблем по данному направлению не выявлено.

3.0. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Самообследование показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям и остались на том же уровне, по сравнению с прошлым 2021 годом.

Результаты деятельности МКДОУ детский сад «Ёлочка» за 2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены, а именно:

- продолжить работу по повышению качества образовательных услуг, взаимодействию педагогов с детьми и родителями
- повышать компетентность и профессиональные навыки педагогов по организации образовательного процесса
- предоставить муниципальные услуги в соответствии с муниципальным заданием
- повышать культуру и активность родителей в жизни детского сада и жизни детей
- запланировать мероприятия по привлечению воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах и других массовых мероприятиях.
- улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию;
- модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.

В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Основные достижения 2022 года.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

Основные проблемы в деятельности детского сада.

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.
3. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.
4. Отсутствие детской игровой площадки на территории детского сада для организации прогулочной деятельности.
5. Отсутствие дополнительных денежных средств для обеспечения разнообразия в рационе питания (фрукты, овощи).

3.2. Планы и перспективы развития образовательной организации

- В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы сайта;
- совершенствование системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь ДОУ;
- поддержка активных творческих семей;

- разработка воспитательной программы ДОО;

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов по прохождению аттестации;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов ДОО на сайте;
- организация повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение групп в соответствии с требованиями ФГОС.
- модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- повышение статуса дошкольного учреждения;
- продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОО в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети Интернет;

II. Анализ по показателям для детских садов и школ, организаций дополнительного образования утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324

Приложение № 1

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	12 человек	14 человек	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	12 человек	14 человек	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4 человек	3 человек	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	8 человек	11 человек	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	12/100 человек/%	14/100 человек/%	10/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	12/100 человек/%	14/100 человек/%	10/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/	0	0	0

		%	челове к/%	человек/ %	челове к/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 челове к/%	0 человек/ %	0 челове к/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0 челове к/%	0 человек/ %	0 челове к/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 челове к/%	0 человек/ %	0 челове к/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0 челове к/%	0 человек/ %	0 челове к/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0 челове к/%	0 человек/ %	0 челове к/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,6 день	1 день	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3 челове к	3 человек	3 челове к
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	0/0 челове к/%	0/0 человек/ %	0/0 челове к/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0/0 челове к/%	0/0 человек/ %	0/0 челове к/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0/66,6 челове к/%	0/66,6 человек/ %	3/100 челове к/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	1/33,3 челове к/%	1/33,3 человек/ %	3/100 челове к/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0 челове к/%	0/0 человек/ %	0/0 челове к/%
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0 челове к/%	0/0 человек/ %	0/0 челове к/%
1.8.2	Первая	человек/ %	0/0 челове	0/0 человек/ %	0/0 челове

			к/%	%	к/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	3/100 челове к/%	3/100 человек/ %	3/100 челове к/%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1/33,3 челове к/%	1/33,3 человек/ %	1/33,3 челове к/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0/0 челове к/%	0/0 человек/ %	0/0 челове к/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/66,6 челове к/%	2/66,6 человек/ %	1/33,3 челове к/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0/0 челове к/%	0/0 человек/ %	0/0 челове к/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5/100 челове к/%	5/100 человек/ %	5/100 челове к/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	3/60 челове к/%	3/60 человек/ %	3/60 челове к/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10 челове к/челов ек	1/10 человек/ человек	1/10 челове к/челов ек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	нет

2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	25,31 кв.м.	25,31 кв.м.	25,31 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	94 кв.м.	94 кв.м.	94 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да